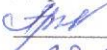


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Михайловская коррекционная школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Рассмотрено
на заседании МО
Руководитель МО
 /Петрова О.В./
Протокол №
от «27» 08 2025г.

«Согласовано»
Заместитель
директора по УР
 /Архипова Л. Н./
«28» 08 2025г.

«Утверждаю»
Директор
школы - интерната
 Т.Ф. Шишкина
Приказ №
от «29» 08 2025г.



Рабочая программа (вариант 2)
по учебному предмету **«Математические представления»**
предметная область «Математика»
для обучающихся с нарушениями интеллекта
7 б класса

Срок реализации рабочей программы - 2025/2026 учебный год.

Составитель: Петрова Олеся Виталиевна,
учитель высшей квалификационной категории

Михайловка – 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушениями интеллекта и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушениями интеллекта.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10 июля 2015 года № 26.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

Локальные акты ОУ:

- Учебный план ГБОУ Михайловская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2025-2026 учебный год;
- Годовой календарный учебный график ГБОУ Михайловская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2025-2026 учебный год;
- Расписание учебных занятий ГБОУ Михайловская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2025-2026 учебный год,

На основании учебно-методических документов:

- «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями интеллекта, вариант 2» ГБОУ Михайловская КШИ;

Цель реализации программы: формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве,

пространстве и времени; на обучение приемами средствами выполнения заданий на начальном уровне и умений и применение их в повседневной жизни.

Основные задачи уроков: направлены на формирование элементарных математических представлений о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества(один– много).
- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 20-ти;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:
- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.;
- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками измерительными приборами;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.; умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности;
- умение пользоваться калькулятором.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Математические представления» для обучающихся 7 класса обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллекта реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, годового учебного плана АООП (вариант2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» направлена на формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространстве и времени; на обучение приемам и средствам выполнения заданий на начальном уровне.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети не произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

«Математические представления» входит в образовательную область «Математика» варианта 2, примерной основной общеобразовательной программы для детей с нарушениями интеллекта, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей. В соответствии с учебным планом школы на 2025-2026 учебный год на изучение предмета выделено 68 часов, по 3 часа в неделю

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Ожидаемые личностные результаты

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Предметные результаты

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества(один– много).
- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач и с опорой на наглядность:
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение понимать об однозначных и двухзначных числах;
- умение понимать «дороже–дешевле»;
- умение понимать образования первого и второго десятка;

- умение пересчитывать последующие и предыдущие числа числового ряда;
- умение сравнивать числа в числовом ряду;
- умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20;
- умение решать примеры на сложение и вычитание с нулем;
- Умение решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц;
- Умение решать задачи по демонстрируемому действию;
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- Умение знать и называть геометрический материал: построить квадрат, треугольник, прямоугольник по точкам при помощи линейки;
- Умение различать части суток, называть месяцы года, дни недели, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
- Умение решать примеры с помощью калькулятора.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

- - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- - следовать предложенному плану и работать в нужном темпе;
- - фиксирует взгляд на изображении;
- - фиксирует взгляд на экране монитора.
- - понимает инструкцию по пиктограммам;
- - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником);
- - использование по назначению учебных материалов: бумаги; цветной бумаги; пластилина.
- - выполняет действие способом рука-в-руке;

- - подражает действиям, выполняемым педагогом;
- - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
- - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Содержание тем учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечание
1.	Количественные представления.	50	
2.	Представления о величине	26	
3.	Представления о форме.	27	
4.	Пространственные представления	39	
5.	Временные представления	28	
	Итого за учебный год	170	

Количественные представления

Нумерация. Числовой ряд. Место числа в числовом ряду. Соседи числа. Предыдущие и следующие числа.

Однозначные – двузначные числа. Увеличение, уменьшение числа на два. Решение простых задач на увеличение и уменьшение.

Двадцать единиц – два десятка. Сравнение чисел в разрядных таблицах. Сравнение чисел, решение примеров на сложение и вычитание. Решение простых задач. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Сложение и вычитание с нулем. Сложение. Состав чисел первого десятка. Прибавление числа 9. Прибавление числа 8. Прибавление числа 7. Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2. Решение задачи по демонстрируемому действию в пределах 20. Однозначные – двузначные числа. Сравнение чисел в числовом ряду. Вычитание. Состав чисел второго десятка. Вычитание числа 9. Вычитание числа 8. Вычитание

числа 7. Вычитание 6,5,4,3,2. Решение задачи по демонстрируемому действию в пределах 20. Понятия «дороже- дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20. Обучение действиям с калькулятором.

Представления о величине

Понятия «большой»-«маленький». Понятия «широкий –узкий»,« шире–уже». Понятия« толстый –тонкий», толще–тоньше».

Представления о пространстве

Ориентация на листе бумаги (центр,верх,низ,правая,левая сторона..Перемещение в пространстве различных помещений школы. Движение в заданном направлении в пространстве(вперед, назад).

Временные представления

Месяцы года. Осенние месяцы. Календарь погоды и природы. Меры времени: понятие о сутках. Дни недели. Использование часов в реальной бытовой жизни. Механические часы. Называние и показ на часах времени от 1 до 12 часов. Упражнения с механическими часами. Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на указанное время.

Представления о форме

Геометрический материал: квадрат .Построение квадрата по точкам при помощи линейки. Геометрический материал: треугольник. Построение квадрата по точкам при помощи линейки. Геометрический материал: прямоугольник. Построение квадрата по точкам при помощи линейки.

Календарно-тематический план учебного предмета «Математические представления» (102 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.	Виды деятельности обучающихся
1. 2	Вводный урок. Выявление имеющихся математических знаний, умений, навыков. Счет от 1 до 6 и обратно.	1	2.09 4.09		Повторяют правила поведения на уроке, работают с календарем. Вспоминают цвета и формы предметов, устанавливают закономерности, используя наглядный материал, считают от 1 до 6 и обратно.
3- 4	Свойства предметов. Сравнение предметов. Цвет, назначение предметов.	1	5.09 9.09		Оценивают и сравнивают предметы по цвету.
5- 6	Сравнение предметов по величине и по размеру: большой — маленький, больше — меньше.	1	11.09 12.09		Оценивают и сравнивают и маленькие предметы. Находят большие предметы по цвету и размеру.
7- 8	Сравнение предметов по цвету, величине.	1	16.09 18.09		Оценивают и сравнивают по величине и по цвету.
9- 10	Положение предметов в пространстве, на плоскости: слева справа, в середине, между.	1	19.09 23.09		Определяют положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещают предметы в указанное положение. Выполняют упражнения на расположение предметов в пространстве: слева — справа, в середине, между.
11 - 12	Расположение предметов в пространстве: сверху внизу, выше — ниже; верхний — нижний.	1	25.09 26.09		Определяют положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещают предметы в указанное положение. Выполняют упражнения на расположение предметов в пространстве: сверху — внизу, выше — ниже; верхний — нижний.
13 - 14	Свойства предметов. Сравнение предметов по высоте: высокий — низкий, выше — ниже.	1	30.09 2.10		Оценивают и сравнивают предметы по высоте: высокий — низкий, выше — ниже.
15	Геометрические формы. Круг.	1	3.10		Находят предметы похожие на круг. Определяет форму

- 16	Нахождение и показ круга среди других фигур.		7.10		знакомых предметов. Узнают и называют, классифицируют геометрические фигуры.
17 - 18	Шар. Нахождение и показ круга среди других фигур.	1	9.10 10.10		Находят предметы похожие на шар. Определяет форму знакомых предметов. Узнают и называют, классифицируют геометрические фигуры.
19-20	Геометрические формы. Круг и шар. Дифференциация. Обводка круга по трафарету. Раскрашивание по инструкции.	1	14.10 16.10		Находят предметы похожие на круг и шар. Определяют форму знакомых предметов. Узнают и называют, классифицируют геометрические фигуры. Обводят круг по трафарету, раскрашивают по инструкции.
21 - 22	Число и цифра 1.	1	17.10 21.10		Находят цифру 1. Различают понятия «один» и «много». Обводят пальцем модель цифры. Пишут цифру в воздухе. Пишут цифру в тетради по образцу. Оценивают и сравнивают количество предметов.
23-24	Соотнесение числа, цифры с соответствующим количеством пальцев, предметов.	1	23.10 24.10		Находят цифру 1. Различают понятия «один» и «много». Выкладывают цифру из счетных палочек. Пишут цифру в воздухе. Пишут цифру в тетради по образцу. Оценивают и сравнивают количество предметов.
25 - 26	Письмо по пунктирам или по опорным точкам или самостоятельное письмо цифры 1. Соотнесение числа, цифры с соответствующим количеством пальцев, предметов.	1	6.11 7.11		Находят цифру 1. Различают понятия «один» и «много». Пишут цифру в воздухе. Пишут цифру 1 в тетради по образцу. Оценивают и сравнивают количество предметов.
27-28	Число и цифра 2.	1	11.11 13.11		Находят цифру 2. Различают понятия «один» и «много». Обводят пальцем модель цифры. Пишут цифру в воздухе. Пишут цифру в тетради по образцу. Оценивают и сравнивают количество предметов.
29-30	Соотнесение числа, цифры с соответствующим количеством пальцев, предметов.	1	14.11 18.11		Находят цифру 2. Различают понятия «один» и «много». Выкладывают цифру из счетных палочек. Пишут цифру в воздухе. Пишут цифру в тетради по образцу. Оценивают и сравнивают количество предметов.

31 - 32	Письмо по пунктирам или по опорным точкам или самостоятельное письмо цифры 2. Соотнесение числа, цифры с соответствующим количеством пальцев, предметов.	1	20.11 21.11		Находят цифру 2. Различают понятия «один» и «много». Пишут цифру в воздухе. Пишут цифру 2 в тетради по образцу. Оценивают и сравнивают количество предметов.
33 - 34	Число и цифра 3.	1	25.11 27.11		Находят цифру 3. Различают понятия «один» и «много». Обводят пальцем модель цифры. Пишут цифру в воздухе. Пишут цифру в тетради по образцу. Оценивают и сравнивают количество предметов.
35-36	Соотнесение числа, цифры с соответствующим количеством пальцев, предметов.	1	28.11 2.12		Находят цифру 3. Различают понятия «один» и «много». Выкладывают цифру из счетных палочек. Пишут цифру в воздухе. Пишут цифру в тетради по образцу. Оценивают и сравнивают количество предметов.
37-38	Письмо по пунктирам или по опорным точкам или самостоятельное письмо цифры 3. Соотнесение числа, цифры с соответствующим количеством пальцев, предметов.	1	4.12 5.12		Находят цифру 3. Различают понятия «один» и «много». Пишут цифру в воздухе. Пишут цифру 3 в тетради по образцу. Оценивают и сравнивают количество предметов.
39 - 40	Число и цифра 4.	1	9.12 11.12		Находят цифру 4. Различают понятия «один» и «много». Обводят пальцем модель цифры. Пишут цифру в воздухе. Пишут цифру в тетради по образцу. Оценивают и сравнивают количество предметов.
41-42	Соотнесение числа, цифры с соответствующим количеством пальцев, предметов.	1	12.12 16.12		Находят цифру 4. Различают понятия «один» и «много». Выкладывают цифру из счетных палочек. Пишут цифру в воздухе. Пишут цифру в тетради по образцу. Оценивают и сравнивают количество предметов.
43-44	Письмо по пунктирам или по опорным точкам или	1	18.12 19.12		Находят цифру 4. Различают понятия «один» и «много». Пишут цифру в воздухе. Пишут цифру 4 в

	самостоятельное письмо цифры 4. Соотнесение числа, цифры с соответствующим количеством пальцев, предметов.				тетради по образцу. Оценивают и сравнивают количество предметов.
45-46	Число и цифра 5.	1	23.12 25.12		Находят цифру 5. Различают понятия «один» и «много». Обводят пальцем модель цифры. Пишут цифру в воздухе. Пишут цифру в тетради по образцу. Оценивают и сравнивают количество предметов.
47-48	Соотнесение числа, цифры с соответствующим количеством пальцев, предметов.	1	26.12 30.12		Находят цифру 5. Различают понятия «один» и «много». Выкладывают цифру из счетных палочек. Пишут цифру в воздухе. Пишут цифру в тетради по образцу. Оценивают и сравнивают количество предметов.
49-50	Письмо по пунктирам или по опорным точкам или самостоятельное письмо цифры 5. Соотнесение числа, цифры с соответствующим количеством пальцев, предметов.	1	13.01 15.01		Находят цифру 5. Различают понятия «один» и «много». Пишут цифру в воздухе. Пишут цифру 5 в тетради по образцу. Оценивают и сравнивают количество предметов.
51 - 52	Число и цифра 6.	1	16.01 20.01		Находят цифру 6. Различают понятия «один» и «много». Обводят пальцем модель цифры. Пишут цифру в воздухе. Пишут цифру в тетради по образцу. Оценивают и сравнивают количество предметов.
53-54	Соотнесение числа, цифры с соответствующим количеством пальцев, предметов.	1	22.01 23.01		Находят цифру 6. Различают понятия «один» и «много». Выкладывают цифру из счетных палочек. Пишут цифру в воздухе. Пишут цифру в тетради по образцу. Оценивают и сравнивают количество предметов.
55-56	Письмо по пунктирам или по опорным точкам или самостоятельное письмо цифры 6. Соотнесение числа, цифры с соответствующим	1	27.01 29.01		Находят цифру 6. Различают понятия «один» и «много». Пишут цифру в воздухе. Пишут цифру 6 в тетради по образцу. Оценивают и сравнивают количество предметов.

	количеством пальцев, предметов.				
57-58	Число и цифра 7.	1	30.01 3.02		Находят цифру 7 предметов. Соотносят число и количество. Пишут цифру 7 в тетради по образцу.
59-60	Соотнесение числа, цифры 7 с соответствующим количеством пальцев, предметов.	1	5.02 6.02		Находят цифру 7 предметов. Соотносят число и количество, пишут цифру 7 в тетради по образцу.
61-62	Писать по точкам цифру 7.	1	10.02 12.02		Пишут по точкам цифру 7.
63-64	Соотнесение числа, цифры с соответствующим количеством пальцев, предметов.	1	13.02 17.02		Находят цифру 7. Различают понятия «один» и «много». Выкладывают цифру из счетных палочек. Пишут цифру в воздухе. Пишут цифру в тетради по образцу. Оценивают и сравнивают количество предметов.
65-66	Число и цифра 8.	1	19.02 20.02		Находят цифру 8 предметов. Соотносят число и количество. Пишут цифру 8 в тетради по образцу.
67-68	Соотнесение числа, цифры 8 с соответствующим количеством пальцев, предметов.	1	24.02 27.02		Находят цифру 8 предметов. Соотносят число и количество, пишут цифру 8 в тетради по образцу.
69-70	Письмо по пунктирам или по опорным точкам или самостоятельное письмо цифры 8.	1	28.02 3.03		Находят цифру 8 в числовом ряду, выполняют счет от 1 до 8 и обратно, пишут цифру 8 в тетради по образцу по образцу, самостоятельно.
71-72	Соотнесение числа, цифры 8 с соответствующим количеством пальцев, предметов. Длинный — короткий.	1	5.03 6.03		Оценивают и сравнивают предметы. Находят длинные и короткие предметы.
73-74	Письмо по пунктирам или по опорным точкам или самостоятельное письмо цифры 8. Соотнесение числа, цифры 8 с соответствующим	1	10.03 12.03		Находят цифру 8 в числовом ряду, выполняют счет от 1 до 8 и пишут цифру 8 в тетради по образцу по образцу, самостоятельно.

	количеством пальцев, предметов.				
75-76	Состав числа 8.	1	13.03 17.03		Находят цифру 8 в числовом ряду, выполняют счет от 1 до 8 и пишут цифру 8 в тетради по образцу по образцу, самостоятельно. Изучают состав числа 8.
77	Писать цифру 8.	1	19.03		Пишут цифру 8 по образцу и самостоятельно.
78-79	Число и цифра 9.	1	24.03 26.03		Находят цифру 9 в числовом ряду, выполняют счет от 1 до 9 и обратно. Пишут цифру 9 в тетради по образцу по образцу, самостоятельно.
80	Соотнесение числа, цифры 9 с соответствующим количеством пальцев, предметов.	1	27.03		Находят цифру 9 в числовом ряду, выполняют счет от 1 до 9 и обратно. Пишут цифру 9 в тетради по образцу по образцу, самостоятельно.
81	Письмо по пунктирам или по опорным точкам или самостоятельное письмо цифры 9.	1	7.04		Находят цифру 3 в числовом ряду, выполняют счет 1,2, 3 и 3 2 1. Соотносят число и количество предметов. Пишут цифру 3 в тетради по образцу по образцу, самостоятельно.
82-83	Соотнесение числа, цифры 9 с соответствующим количеством пальцев, предметов.	1	9.04 10.04		Находят цифру 9 в числовом ряду, выполняют счет от 1 до 9 и обратно. Соотносят число и количество предметов. Пишут цифру 9 в тетради по образцу по образцу, самостоятельно.
84-85	Письмо по пунктирам или по опорным точкам или самостоятельное письмо цифры 9. Соотнесение числа, цифры 9 с соответствующим количеством пальцев, предметов.	1	14.04 16.04		Находят цифру 9 в числовом ряду, выполняют счет от 1 до 9 и обратно. Соотносят число и количество предметов. Пишут цифру 9 в тетради по образцу по образцу, самостоятельно.
86	Писать цифру 9.	1	17.04		Пишут цифру 9 по точкам.
87-88	Сравнение количества предметов в пределах 9.	1	21.04 23.04		Сравнивают количество предметов в пределах 9.
89-90	Геометрические формы. Квадрат. Обводка по трафарету. Раскрашивание по	1	24.04 28.04		Находят предметы похожие на квадрат. Определяют форму знакомых предметов. Узнают и называют, классифицируют геометрические фигуры. Обводят квадрат по трафарету,

	инструкции.				раскрашивают по инструкции
91	Куб. Нахождение и показ куба среди других фигур.	1	2.05		Находят предметы похожие на куб. Определяют форму знакомых предметов. Узнают и называют, классифицируют геометрические фигуры. Обводят квадрат по трафарету, раскрашивают по инструкции
92	Куб и квадрат. Дифференциация. Обводка по трафарету. Раскрашивание по инструкции.	1	5.05		Находят предметы похожие на куб и квадрат. Определяют форму знакомых предметов. Узнают и называют, производят дифференциацию фигур. Обводят квадрат по трафарету, раскрашивают по инструкции
93	Временные представления. Сутки: утро, день вечер, ночь.	1	7.05		Определяют время суток по сюжетным картинкам. Рассказывают, что они сами, а также члены их семьи делают в разное время суток; в какое время суток бывает завтрак, обед, ужин и т. д.
94	Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	8.05		Классифицируют временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день по календарю, по опорным картинкам.
95	Временные представления: времена года; характерные признаки.	1	12.05		Определяют времена года по сюжетным картинкам. классифицируют признаки времен года по опорным картинкам.
96	Число и цифра 10.	1	15.05		Находят цифру 10 в числовом ряду. Выделяют цифру среди других цифр. Обводят цифру пальцем по изображению, пишут в воздухе.
97	Соотнесение числа, цифры 10 с соответствующим количеством пальцев, предметов.	1	16.05		Находят цифру 10 в числовом ряду, выполняют счет от 1 до 10 и обратно. Соотносят число и количество предметов, ищут цифру 10 в тетради по образцу по образцу, самостоятельно.
98	Письмо по пунктирам или по опорным точкам или самостоятельное письмо цифры 10.	1	19.05		Находят цифру 10 в числовом ряду, выполняют счет от 1 до 10 и обратно. Соотносят число и количество предметов, ищут цифру 10 в тетради по образцу по образцу, самостоятельно.
99	Соотнесение числа, цифры 10 с соответствующим количеством пальцев, предметов.	1	21.05		Находят цифру 10 в числовом ряду, выполняют счет от 1 до 10 и обратно. Соотносят число и количество предметов, ищут цифру 10 в тетради по образцу по образцу, самостоятельно.

100	Письмо по пунктирам или по опорным точкам или самостоятельное письмо цифры 10. Соотнесение числа, цифры 10 с соответствующим количеством пальцев, предметов.	1	22.05		Находят цифру 10 в числовом ряду, выполняют счет от 1 до 10 и обратно. Соотносят число и количество предметов, ищут цифру 10 в тетради по образцу по образцу, самостоятельно.
101	Писать цифру 10 по точкам.	1	26.05		Пишут цифру 10.
2.	Сравнение количества предметов в пределах 10.	1			Находят цифру 10 в числовом ряду, выполняют счет от 1 до 10 и обратно. Соотносят число и количество предметов. Сравнивают количество предметов в пределах 10.
3.	Геометрические формы. Прямоугольник. Определение прямоугольника среди других фигур.	1			Находят предметы похожие на прямоугольник. Определяют форму знакомых предметов. Узнают и называют, классифицируют геометрические фигуры. Оценивают и сравнивают геометрические фигуры на глаз, с установлением взаимно однозначного соответствия, выделяют лишние. Отбирают фигуры по образцу и по названию в играх и упражнениях.
4.	Прямоугольник. Обводка по трафарету. Раскрашивание по инструкции.	1			Находят предметы похожие на квадрат. Определяют форму знакомых предметов. Узнают и называют, классифицируют геометрические фигуры. Обводят прямоугольник по трафарету, раскрашивают по инструкции.
5.	Числа и цифры. Задача. Решение простых задач по картинкам.	1			Учатся решать простые задачи по картинкам.
6.	Задача. Решение простых задач по картинкам.	1			Учатся решать простые задачи по картинкам.
7.	Задача. Решение простых задач по картинкам.	1			Учатся решать простые задачи по картинкам.
65-66	Повторение пройденного материала за год.	2			Повторяют цвета и формы предметов.
67-68	Повторение пройденного материала за год.	2			Сравнивают предметы по ширине, высоте.

№	Наименование раздела программы и темы урока	Кол- во часов	Цели и элементы содержания	Дата		Оборудование, дидактиче- ский материал, ТСО и ИТ
				План	Факт	
1	Количественные представления Нумерация. Числовой ряд. Мес- то числа в числовом ряду.	1	Повторение с нумерацией от 1 до 20, формирование умения определять ме- сто числа в числовом ряду.	4.09		Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, числовой ряд
2	Соседи числа. Предыдущие и последующие числа.	1	Знакомство с нумерацией от 1 до 20, формирование умения определя- ть место числа в числовом ряду, предшествующее и последующее число..	7.09		Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, ф- ормы набора «Конструктор», картинное лото предметов, числовой ряд
3	Увеличение, уменьшение числа на единицу.	1	Формирование умения увеличивать и уменьшать число на единицу.	11.09		Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, ф- ормы набора «Конструктор», картинное лото предметов, числовой ряд

4	Однозначные– двузначные числа.	1	Формирование умения определять и различать однозначные–двузначные числ.	14.09		Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов.
5	Увеличение, уменьшение числа два.	1	Формирование умения увеличивать и уменьшать число на 2.	18.09		Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов, сюжетные картинки
6	Решение простых задач на увеличение и уменьшение.	1	Решение простых задач на увеличение и уменьшение	21.09		Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов.
7	Двадцать единиц– два десятка. Сравнение чисел в рядных таблицах.	1	Систематизировать и закрепить понятие Десяток, умение определять рядный состав двузначных чисел, срав	25.09		Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора

			нивать двужначные числа.			«Конструктор», картинное лото предметов.
8	Сравнение чисел, решение примеров на сложение и вычитание.	1	Систематизировать и закрепить умения сравнивать числа, умение определять разрядный состав двужначных чисел, выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20.	28.09		Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов.
9	Решение простых задач.	1	Закрепить представление о способе решения простых задач	2.10		Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора
10	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток		Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	5.10		Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов.
11	Временные представления Месяцы года	1	Знакомство с понятием «месяцы года»; Показ месяцев в календаре;	9.10		календарь года, иллюстрации «времена года»

			Определение времен года по иллюстрациям; Выделение по наиболее характерным признакам называние времен года;			
12	Календарь погоды и природы	1	Упражнение учащихся в выборе карточек с числом и названием месяца; Работа с календарями погоды и природы.	12.10		Презентация
13	Представления о величине Понятия «большой»- «маленький».	1	Совместные с учащимися игры, игровые упражнения на наблюдения на сопоставление двух объектов по величине {большой — маленький, используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «большой»- «маленький».	16.10		Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов.
14	Понятия «широкий–узкий», «шире–уже».	1	Совместные с учащимися игры, игровые упражнения на наблюдения на сопоставление двух объектов по величине {широкий – узкий, шире – уже), используя приемы наложения и приложения;	19.10		Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов

			Работаспиктограммами«широкий-узкий».			
15	Понятия«толстый–тонкий»,толще–тоньше».	1	Совместные с учащимися игры,игровыеупражненияинаблюдениянаопоставление двух объектов повеличине{ <i>толстый–тонкий,толще–тоньше</i>), используя приемыналоженияиприложения. Знакомствоучащихсясвеличиннымипредставлениями: <i>толстый—тонкий</i> ; Работаспиктограммами«толстый»,«тонкий».	23.10		Наборсенсорныхэталонов «Петра»; разноцветнаямозаика,формынабора «Конструктор»,картинное лотопредметов
16	Количественныепредставления Сложение ивычитаниееснулем	1	Сложение и вычитание с нулем;Работассюжетнымикартинками	26.10		Наборсенсорныхэталонов «Петра»; разноцветнаямозаика,формынабора «Конструктор»,сюжетные картинки

17	Сложение. Состав чисел первого десятилетия.	1	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	9.11		Набор цифр, палочек. Наборно еполотно. Веерцифр
18	Прибавление числа 9.	1	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Изучение способа прибавления числа 9 к однозначному числу.	13.11		Набор цифр, палочек. Наборно еполотно. Веерцифр
19	Прибавление числа 8	1	Закрепление умения прибавлять число 9 к однозначному числу. Изучение способа прибавления числа 8 к однозначному числу.	16.11		Набор цифр, палочек. Наборно еполотно. Веерцифр
20	Прибавление числа 7.	1	Закрепление умения прибавлять число 8 к однозначному числу. Изучение способа прибавления числа 7 к однозначному числу.	20.11		Набор цифр, палочек. Наборно еполотно. Веерцифр
21	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2.	1	Изучение способа прибавления чисел 6, 5, 4, 3, 2 к однозначному числу.	23.11		Набор цифр, палочек. Наборно

						еполютно. Всерицифр
22	Решениезадачипо демонстрируемомудействию впределах 20	1	Решениезадачипо демонстрируемому действию;Работавтетради	27. 11		Наборсенсорныхэталонов «Петра»;формынабора «Конструктор»
23	Однозначные – двузначныечисла	1	Игры и упражнения на понятие ободнозначныхидвузначныхчислах ; Соотнесениеихсплоскостными фигурами по подражанию и образцудействиямучителя; Работаскарточкамиоднозначныхидв ухзначныхцифр	30.11		Плоскостные фигуры (круг, треугольник,квадрат); карточки соднозначнымии двузначнымицифрами
24	Сравнениечиселвчисловомр яду	1	Сравнениечиселвчисловомряду;Ра ботавтетради	4.12		Карточкисцифрами
25	Вычитание. Состав чиселвторогоде сятка.	1	Совершенствовать умение выполнятьсложение и вычитание в пределах 20спереходом через десяток.	7.12		Наборсенсорныхэталонов «Петра»;формынабора «Конструктор»; Набор цифр, палочек.Наборно еполютно. Всерицифр

26	Вычитание числа 9.	1	Формирование умения вычитания числа 9. Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	11.12		Набор сенсорных эталонов «Петра»; формы набора «Конструктор»; Набор цифр, палочек. Наборно еполотно. Веерцифр
27	Вычитание числа 8.	1	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Формирование умения вычитания числа 8.	14.12		Набор сенсорных эталонов «Петра»; формы набора «Конструктор»; Набор цифр, палочек. Наборно еполотно. Веерцифр
28	Вычитание числа 7.	1	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20	18.12		Набор сенсорных эталонов «Петра»; формы набора
29	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2.	1	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Формирование умения вычитания чисел 6, 5, 4, 3, 2.	21.12		Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», сюжетные картинки

30	Решение задачи по демонстрируемому действию в пределах 20	1	Решение задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради	25.12		Набор сенсорных эталонов «Петра»; формы набора «Конструктор»
31	Понятия «дороже-дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20	1	Игровые упражнения на понятие слов «дороже-дешевле»; Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20; Игра: «В магазине»	28.12		Счетный материал, формы набора «Компьютер»; Игра: «В магазине»
32	Пространственные представления Перемещение в пространстве различных помещений школы.	1	Стимулировать двигательную активность перемещения в пространстве (комнаты, класса, музыкального класса, физкультурного зала, столовой и т. п.) с помощью взрослого, словесной инструкции самостоятельно. Игра «Идем вместе паровозиком» Игра «Пойду один в класс т.д.», «Найти учителя...»	1 1 . 0 1		Пространство школьных кабинетов.
33	Движение в заданном направлении в	1	Стимулирование двигательной активности перемещения	15.01		Пространство школьных кабинетов.

	пространстве(вперед,назад).		впространстве (вперед, назад) спомощью взрослого, по словеснойинструкции самостоятельно;Игра«Идемвместе паровозиком»			
34	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).	1	Ориентация на листе бумаги;Нахождение, показ, а повозможности, и название частейлистабумаге.	18.01		Листбумаги
35	Количественные представления Обучение действиям с калькулятором.	1	Работасклавишами,соответству ющим цифрам 1-20;Развитие мелкой моторики рук,внимания и интереса к работе сприборами	22.01		Калькуляторсклавишамик рупного размера,Пиктограммапри бора
36	Обучение действиям с калькулятором.	1	Работасклавишами,соответству ющим цифрам 1-20;Развитие мелкой моторики рук,внимания и интереса к работе сприборами	25.01		Калькуляторсклавишамик рупного размера,Пиктограммапри бора
37	Представления по форме Геометрический материал:квадрат.	1	Показгеометрическогоматериала,к вадрат; Построениеквдратапоточкамприп	29.01		Наборгеометрического материала, линейка,карандаш

	Построение квадрата по точкам при помощи линейки.		омощи линейки.			
38	Геометрический материал: треугольник. Построение треугольника по точкам при помощи линейки.	1	Показ геометрического материала, т.е. треугольника; Построение треугольника по точкам при помощи линейки.	1.02		Набор геометрического материала, линейка, карандаш
39	Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника.	1	Показ геометрического материала, т.е. прямоугольника; Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	5.02		Набор геометрического материала, линейка, карандаш
40	Временные представления Меры времени: понятие о сутках.	1	Формирование интереса к смене частей суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток.	8.02		Мультимедийное оборудование «Живой звук». Картинные иллюстрации. Видеозаписи.
41	Дни недели.	1	Развитие узнавания смены дней недели по схеме-таблице с использованием рисунков и пиктограмм. Чтение и пропевание учителем стихотворений о днях недели.	12.02		Картинные иллюстрации. Видеозаписи. Таблица в классе.

			няхнедели.			
42	Использование часов в реальной бытовой жизни.	1	Знакомствосчасами; Формированиеуменияпользоватьсячасами в реальной бытовой жизни;Просмотрпрезентации: «Использование часов в реальной бытовой жизни»	15.02		Ученические часы, Презентация: «Использование часов в реальной бытовой жизни»
43	Механические часы.	1	Знакомствосмеханическимичасами(показ); Формированиеуменияпользоватьсячасами в реальной бытовой жизни;Просмотрпрезентации: «Механическиечасы»	19.02		Ученические часы, Презентация: «Механическиечасы»
44	Называние и показ на часах времени от 1 до 12 часов.	1	Упражнения по называнию и показуна часах времени от 1 до 12 часов;Игра:« Какой час?»	22.02		Ученическиечасы,игра: «Какойчас?»
45	Упражнения с механическими часами.	1	Знакомство с механическимичасами; Упражнения по умениюпользоват	26.02		Ученические часы, Презентация: «Какработаютчасы?»

			бся механическими			
46	Обучение действиям с калькулятором.	1	Работасклавишами,соответству ющим цифрам 1-20;Развитие мелкой моторики рук,внимания и интереса к работе сприборами; Проведение «уничтожения» цифрына калькуляторе и исправленияошибки. Играролевая«Бухгалтерия»	29.02		Калькуляторсклавишамик рупного размера,Пиктограммапри бора
47	Представления по форме Практические упражнения: на группировку по форме — шары , кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по Образцу и по словесной инструкции).	1	Рисование учащимися круга,квадрата, треугольника,прямоугольника с помощьютрафаретов, по опорным точкам,вырезаниеих(спомощьюучи теляисамостоятельно).	4.03		Наборсенсорныхэталонов «Петра»; разноцветнаямозаика,ф ормынабора «Конструктор»,картинное лотопредметов
48	Количественные представления	1	Повторениес нумерацией от 1 до 20,формированиеуменияопределятьм	7.03		Наборсенсорныхэталонов «Петра»;

	Нумерация. Числовой ряд. Место числа в числовом ряду.		есточиславчисловом ряду.			разноцветнаямозаика, числовойряд
49	Соседи числа. Предыдущие и следующие числа.	1	Знакомствос нумерацией от 1 до20,формированиеуменияопределять место числа в числовомряду, предшествующее ипоследующеечисло..	11.03		Наборсенсорныхэталонов «Петра»; разноцветнаямозаика,ф ормынабора «Конструктор», картинноелото предметов, числовойряд
50	Увеличение, уменьшение числа на единицу, на два.	1	Формированиеуменияувеличиватьиуменьшать числонаединицу.	14.03		Наборсенсорныхэталонов «Петра»; разноцветнаямозаика,ф ормынабора «Конструктор», картинноелото предметов, числовойряд
51	Однозначные–двузначные числа.	1	Формирование умения определять иразличать однозначные – двузначныечисла.	18.03		Наборсенсорныхэталонов «Петра»; разноцветнаямозаика,ф ормынабора «Конструктор»,картинное

						лотопредметов.
52	Решение простых задач на увеличение и уменьшение.	1	Решение простых задач на увеличение и уменьшение	21.03		Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов.
	4 ч е т					
53	Сравнение чисел, решение примеров на сложение и вычитание.	1	Систематизировать и закрепить умения сравнивать числа, умение определять разрядный состав двузначных чисел, выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20.	1.04		Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов.
54	Решение простых задач.	1	Закрепить представление о способе решения простых задач	4.04		Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов.

55	Временные представления Месяцы года.	1	Знакомство с понятием «месяцыгода»; Показмесяцевнакалендаре; Определение времен года поиллюстрациям; Выделениепонаиболеехарактернымп ризнаминазываниевременгода;	8.04		календарь года, иллюстрации«временагода »
56	Дни недели.	1	Развитие узнавания смены днейнедели по схеме-таблице сиспользованием рисунков ипиктограмм. Чтение и пропеваниеучителемстихотворенийод няхнедели.	11.04		Картинные иллюстрации.Видеозапис и. Таблица вклассе.
57	Календарь погоды и природы.	1	Упражнениеучащихсяввыборекарточ ексчисломиназваниеммесяца; Работаскалендарямипогодыиприроды .	15.04		Презентация
58	Представления о величине Понятия «большой»- «маленький».	1	Совместные с учащимися игры ,игровыеупражненияинаблюдениянас опоставление двух объектов повеличине {большой —	18.04		Наборсенсорныхэталонов «Петра»; разноцветнаямозаика,ф ормынабора

			<i>маленький</i> , используя приемы наложения			«Конструктор», картинное лото предметов.
59	Понятия «широкий–узкий», «шире–уже», «толстый–тонкий», толще–тоньше».	1	Совместные с учащимися игры, игровые упражнения на наблюдения на сопоставление двух объектов по величине { <i>широкий – узкий</i> , <i>шире – уже</i>), используя приемы наложения и приложения; Работа с пиктограммами «широкий-узкий».	22.04		Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», картинное лото предметов
60	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).	1	Ориентация на листе бумаги; Нахождение, показ, а по возможности, и название частей листа на бумаге.	25.04 29.04		Лист бумаги
61	Количественные представления Сложение и вычитание с нулем.	1	Сложение и вычитание с нулем; Работа с сюжетными картинками	2.05		Набор сенсорных эталонов «Петра»; разноцветная мозаика, формы набора «Конструктор», сюжетные картинки, листы с заданиями

62	Сложение. Состав чисел первого десятка.	1	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	6.05		Набор цифр, палочек. Наборно еполотно. Веерцифр
63	Сложение и вычитание в пределах 30.	1	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 30 без перехода через десяток. Изучение способа прибавления числа 9 к однозначному числу.	13.05		Набор цифр, палочек. Наборно еполотно. Веерцифр
64	Решение задачи по демонстрируемому действию в пределах 20.	1	Решение задачи по демонстрируемому действию; Работа в тетради	16.05		Набор сенсорных эталонов «Петра»; формы набора «Конструктор»
65	Сравнение чисел в числовом ряду.	1	Сравнение чисел в числовом ряду; Работа в тетради	20.05		Карточки с цифрами
66	Представления по форме Геометрический материал: квадрат, треугольник, прямоугольник. Построение квадрата по точкам при помощи линейки.	1	Показ геометрического материала, квадрат; Построение квадрата по точкам при помощи линейки.	23.05		Набор геометрического материала, линейка, карандаш

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебник: Алышева

Т.В., Яковлева

И.М., Математика

(учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) 4 класс (в 2 частях), АО «Издательство «Просвещение», 2020, <https://catalog.prosv.ru/item/26994> <https://catalog.prosv.ru/item/26995>

Рабочая тетрадь: Перова М.Н., Яковлева И.М., Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 4 класс (в 2 частях). Рабочая тетрадь, АО «Издательство «Просвещение», 2023, <https://catalog.prosv.ru/item/32385> <https://catalog.prosv.ru/item/32386>

- Предметы различной формы, величины, цвета,
- Изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- Оборудование, позволяющее выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- Программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию одноступенчатых математических представлений,
- комплект «Петра» по сенсорному и психо моторному развитию;
- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, «почтовые (проблемные) ящики», плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото и др.
- калькулятор

Цифровые образовательные ресурсы:

- educont.ru цифровой образовательный контент
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»

- Сборник компьютерных игр «Несерьёзные уроки», обучающих навыкам чтения и счёта «Учим буквы и цифры».
- <http://all.edu.ru> – Всеобразование Интернета
- <http://Iobraz.ru> – Образование.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой; СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2017.
2. Баряева Л. Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; СФЕРА, 2018.
3. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: КАРО, 2017.
4. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2017.
5. Башаева Г. В. Развитие восприятия у детей – форма, цвет, звук. Ярославль: «Академия развития», 2017. – 237 с.
6. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2018, – 191 с.
7. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. – М.: «Просвещение», 2019.
8. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс». 2018. 50 стр.
9. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой 2018 г.
10. Шипицина Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., переработаное и дополн. – СПб.: Речь, 2017. – 477 с.